

01. A 02. B 03. C 04. C 05. C 06. D 07. B 08. B 09. D 10. C
11. B 12. B 13. C 14. C 15. D 16. C 17. C 18. E 19. D 20. B
21. C 22. A 23. B 24. B 25. E 26. B 27. A 28. D 29. B 30. E

HISTÓRIA**QUESTÃO 01**

O texto denuncia a instável formação do mapa no Leste europeu, pois foram agregados debaixo de um mesmo território nacional grupos diversos, o que provocou (e ainda provoca) inúmeras revoltas e conflitos.

QUESTÃO 02

O discurso proferido estabelece a necessidade de apoio aos revolucionários que, em 1917, derrotaram o czar, instaurando (como destacado pelo trecho) um Governo Provisório liderado pela Duma. Tal mudança ocorreu em Fevereiro daquele ano e estabeleceu o modelo republicano como novo regime político em vigor.

QUESTÃO 03

O socialismo tinha por meta instaurar o comunismo no qual não existiria mais divisões de classe, a ausência do Estado e a coletivização de todas as propriedades. Porém, o texto marca a necessidade de lutar, sendo o resultado quisto a soberania daqueles que antes eram marginalizados dentro do antigo regime russo, o czarismo. Camponeses deveriam dominar as terras, operários as fábricas e os soviets a política; apenas aqueles que produzem deveriam comandar de forma justa.

QUESTÃO 04

Mesmo que usado por muitos críticos ao regime comunista soviético como o exemplo perfeito das contradições entre teoria e prática, o livro *A Revolução dos Bichos* não tinha como intenção condenar a ideologia socialista a um denominador comum; ao contrário, a crítica de Orwell se dirigia particularmente ao governo stalinista. O objetivo era, a partir da revisão histórica realizada, fortalecer o socialismo negando qualquer relação prática/real com a experiência soviética.

QUESTÃO 05

A partir da comparação entre os dois textos, a alternativa C é a única que estabelece diálogo entre o apresentado por Marx e por Hobsbawm; há uma clara contradição entre o que almejava o primeiro autor e o que acabou acontecendo pós ascensão bolchevique na Rússia, especificamente a partir do governo stalinista. Devemos lembrar que os textos disponibilizados nos enunciados não são ilustrações; eles apresentam indícios da resposta e, por isso, devem ser analisados com cuidado.

QUESTÃO 06

O texto faz referência a três períodos da História da Rússia: o primeiro, em 1917, quando a Rússia implantou o Socialismo por meio da Revolução, demonstrando seu poder político-ideológico; o segundo, durante a Guerra Fria, onde a URSS se consolidou como força militar por causa do Exército Vermelho e dos investimentos em tecnologia bélica; e o terceiro, atualmente, onde a Rússia se destaca economicamente em função dos recursos energéticos do seu país.

QUESTÃO 07

Os Estados Unidos, antes da Crise de 1929, vivia o auge do "American Way of Life"; esse estilo de vida adotado não proporcionava a todos os cidadãos oportunidades iguais, mas incentivava o consumo em todos os grupos sociais. A propaganda foi o grande mote para aumentar as vendas, alcançando um público cada vez maior e produzindo necessidades por produtos e serviços antes inexistentes e/ou obsoletos. Ou seja, a propaganda foi o canal para incentivar o consumo exacerbado, pois propagava a ideia de bem-estar e otimismo, sentido e averiguado pela abundância de objetos e posses que os indivíduos podiam acumular.

QUESTÃO 08

As informações apresentadas no texto de introdução permitem inferir que a crise teve como causa fundamental a superprodução nos mais variados setores econômicos durante o período da Primeira Guerra Mundial. A especulação financeira se intensificou mesmo com o fim da guerra e a diminuição das exportações, levando a uma euforia econômica na década de 1920 que ofuscava a crise crescente proveniente da falta de absorção da produção estadunidense.

QUESTÃO 09

As imagens I e II representam, respectivamente, a mortandade paraguaia na Guerra, colocando Solano López como responsável, e a contradição entre a participação negra no Exército brasileiro e a manutenção da escravidão no Brasil.

QUESTÃO 10

Os estudos feitos entre 1970 e 1980 mostraram que, além dos países envolvidos no conflito (Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai), a Inglaterra teve papel decisivo na ocorrência da Guerra do Paraguai, incentivando e financiando a Tríplice Aliança no conflito.

QUESTÃO 11

Ao conviverem com os escravos que compuseram as fileiras do Exército Brasileiro na Guerra do Paraguai, muitos oficiais brasileiros passaram a defender a abolição total da escravatura no Brasil, contribuindo para encorpar tal movimento.

QUESTÃO 12

Somente a proposição [B] está correta. A questão remete ao conflito que ocorreu no Segundo Reinado, entre a farda e o paletó, ou seja, entre militares e os políticos. Após a Guerra do Paraguai, 1865-1870, os militares brasileiros adotaram ideias abolicionistas, republicanas e positivistas. A ideia era conciliar "Ordem" e "Progresso". A monarquia entrou em declínio perdendo suas bases de apoio. A monarquia foi abandonada. Os militares ganharam consciência de grupo, de corporação e, proclamaram a República em 15 de novembro de 1889.

QUESTÃO 13

Somente a alternativa [C] está correta. A questão aponta para a crise da monarquia brasileira que ocorreu no Segundo Reinado, 1840-1889, em especial a partir de 1870 com o fim da Guerra do Paraguai. A monarquia foi perdendo suas bases de apoio. Perdeu apoio da Igreja, exército e da elite agrária após a Lei Áurea que não indenizou os proprietários de escravos. Em 1873 surgiu em Itu, na Convenção de Itu, o Partido Republicano Paulista, partido dos barões do café que não tinha mais interesse em apoiar a monarquia. Este partido defendia a República e o Federalismo.

QUESTÃO 14

Somente a proposição [C] está correta. No Segundo Reinado, 1840-1889, ocorreu a imigração italiana para a província de São Paulo. Estes vieram substituir os escravos na lavoura de café. Porém, neste contexto estava ocorrendo uma modernização da economia devido ao café. Assim, muitos destes italianos deslocaram do campo para a cidade formando a classe operária brasileira, sendo muito importante tanto nas lavouras quanto nas indústrias. Vale ressaltar que estes europeus tinham uma larga experiência de movimentos sociais com ideias anarquistas influenciando os primeiros movimentos sociais ocorridos durante a República Velha.

QUÍMICA

QUESTÃO 15

Como a reação é: $Zn_{(s)} + 2HCl_{(aq)} \rightarrow ZnCl_{2(aq)} + H_{2(g)}$, o gás liberado é o hidrogênio e a velocidade é maior com o zinco sólido mais granuloso, maior superfície de contato, e com a maior temperatura da solução.

QUESTÃO 16

A crioscopia estuda o abaixamento da temperatura de congelamento de um solvente, água do gelo, pela adição de um soluto não volátil, sal caseiro.

QUESTÃO 17

No pentano o hidrogênio sairá do carbono mais estável que é o do meio.

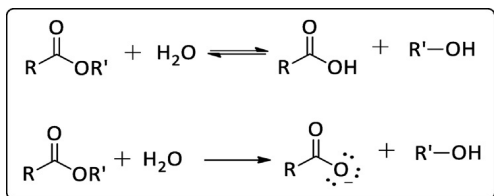
QUESTÃO 18

Sendo de 2ª ordem a reação, ao duplicar as concentrações dos reagentes, temos: $V = (2)^2 \rightarrow V = 4$.

QUESTÃO 19

Para descobrir os reagentes necessários, deve-se fazer a hidrólise ácida do etanoato de isobutila para a obtenção do ácido etanoico e do 2-metil-propan-1-ol.

A hidrólise ácida de um éster produz um ácido carboxílico e um álcool.



QUESTÃO 20

A energia de ativação é calculada a partir da entalpia dos reagentes, 10 KJ, até o complexo ativado, 60KJ, ou seja, 50KJ.

O $\Delta H = 40 - 10 = 30\text{KJ}$, reação endotérmica.

QUESTÃO 21

No 3-metilpentano o hidrogênio sairá do carbono terciário.

QUESTÃO 22

O Coeficiente de solubilidade de cada sal, a 60º, vale, respectivamente, 80g e 60g em 100g de água, tem-se que:

A= 100g – 80g= 20g precipitado

B= 100g – 60= 40g precipitado

Massa total precipitada foi de 60g.

QUESTÃO 23

Ocorre a hidrólise da AAS formando o ácido salicílico e o ácido acético.

QUESTÃO 24

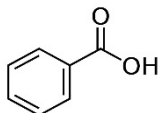
Diluição diminui a concentração da solução pela adição de mais solvente.

QUESTÃO 25

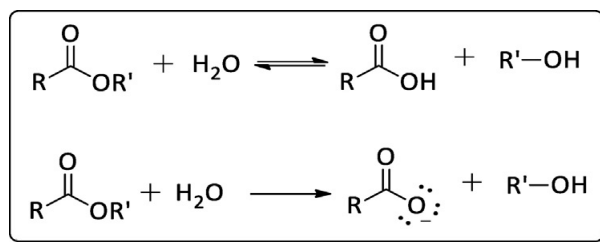
Como na SN_2 não tem impedimento espacial, a velocidade depende dos dois reagentes.

QUESTÃO 26

A hidrólise ácida dos compostos forma o ácido benzoico:



A hidrólise ácida de um éster produz um ácido carboxílico e um álcool.



QUESTÃO 27

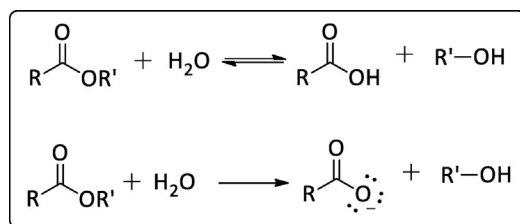
O cálculo é dado por $\Delta H = H_{\text{Final}} - H_{\text{Inicial}} = (-3.222) - 50 = -3.272 \text{ KJ}$.

QUESTÃO 28

A Luz é um dos fatores que favorece a homólise.

QUESTÃO 29

A hidrólise ácida de um éster produz um ácido carboxílico e um álcool.



QUESTÃO 30

Observa-se que o coeficiente do H_2 na reação é 2, portanto, a energia liberada por mol do gás é a diferença de entalpia pela metade.

DISCURSIVAS

HISTÓRIA

RODRIGO

QUESTÃO 01

- Encolhimento do território alemão;
- Fragmentação do Leste Europeu;
- Fim do Império russo e início da União Soviética;
- Fim do Império Turco-Otomano.

QUESTÃO 02

Com a reordenação do mapa político europeu, os países vencedores da Primeira Guerra Mundial almejavam restabelecer a paz pela força, evitando conflitos e a eclosão de uma nova guerra. Além disso, pelo interesse no território, dividir o espaço dessa forma enfraquecia os governos locais permitindo maior intervenção estrangeira.

QUESTÃO 03

As ideias socialistas do marxismo.

QUESTÃO 04

Havia certa desconfiança sobre o real motivo do envolvimento russo na Guerra. Os trabalhadores, ecoando as ideias de Lênin, alegavam que o conflito atendia aos interesses do czar e dos homens poderosos, destruindo a população russa pela ganância imperialista. Por isso, os trabalhadores deveriam boicotar a Guerra e dirigir suas forças combativas contra aqueles que realmente devem ser vencidos: os homens de poder.

QUESTÃO 05

O aluno deve perceber que as bolsas com as bandeiras de cada país representam as economias afetadas pela queda/quebra da Bolsa de Valores de Nova Iorque, nos Estados Unidos, sendo o Brasil um destes. O café, principal produto brasileiro, tinha 70% de sua produção vendida para os Estados Unidos que, com a crise, não conseguiu continuar esta compra, enfraquecendo a Oligarquia Café com Leite e abrindo espaço para um planejamento econômico mais plural e industrial.

ALEXANDRE**QUESTÃO 06**

A “questão religiosa”, também chamada de “episco-papal” representou um momento de ruptura não radical entre o Estado monárquico e a Igreja Católica. Desde então os membros da elite religiosa no Brasil se afastaram da política imperial, sendo que muitos membros do baixo clero teciam críticas abertas ao governo. Tal se deu por conta da bula papal de Pio IX que apresentava restrições à participação de maçons nas Igrejas Católicas, o que provocou a reação de Dom Pedro II, que fez uso da instituição do padroado para impedir que tais ordens fossem aqui cumpridas.

QUESTÃO 07

Grupos contrários à Monarquia durante o Segundo Reinado, 1840-1889. O **exército** que após o fim da Guerra do Paraguai, 1865-1870, ganhou consciência enquanto corporação, adotou ideias Positivistas e defendeu o fim da Monarquia e a adoção de uma República com poder político centralizado. A **Igreja** que desde a constituição de 1824 estava submetida ao poder do Estado através do Padroado e Beneplácito. Na década de 1870 dois bispos foram presos desgastando ainda mais a relação entre Estado e Igreja. Desta forma, esta instituição não tinha mais interesse na permanência da Monarquia no Brasil contribuindo para a implantação da República que adotou o Estado laico. A **Burguesia cafeeira paulista** estava incomodada com a centralização do poder nas mãos do monarca através do poder Moderador e apoiou uma República com viés federalista, ou seja, dando autonomia para os estados da federação. **Classe média urbana** interessada em uma República com uma natureza modernizante criando indústrias conforme a atuação de Rui Barbosa na fracassada política do Encilhamento.

QUESTÃO 08

Sim, o 15 de Novembro de 1889 foi um golpe considerando que a constituição brasileira de 1824 estabeleceu uma monarquia hereditária e que embora ocorresse uma modernização do país surgindo uma elite forte era possível negociar dentro do âmbito da monarquia como aconteceu com a Inglaterra em 1689 que substituiu uma monarquia absolutista para uma monarquia parlamentarista. Poderia elaborar outra constituição para o país, por exemplo. Segundo a antropóloga e historiadora Lilia Moritz Schwarcz, autora de *As barbas do imperador* e do recente *Brasil: uma biografia*. “A gente aprende como historiador que não vale só você seguir sua ideologia”, diz sobre a ideia de que o que não corresponde a uma idealização é tratado como revolução e o que não corresponde, é golpe. “É golpe quando você tem uma movimentação política que coloca fim a um Estado legalmente constituído. A gente pode concordar ou não com a monarquia, mas era constitucional”.

**QUÍMICA
PAULO JR****QUESTÃO 09**

- a) Béquer 2, pois o ovo é menos denso.
b) Béquer 1, pois a pressão de vapor do solvente é maior que a da sua respectiva solução salina.

QUESTÃO 10

- a) Determinando os expoentes dos reagentes na lei da velocidade da reação:
 $V = K \cdot [\text{ClO}]^a \cdot [\text{I}^-]^b$
Calculando a:
 $V_2/V_1: 2,72 \cdot 10^{-4} / 1,36 \cdot 10^{-4} = (3 \cdot 10^{-3} / 1,5 \cdot 10^{-3})^a \rightarrow 2 = 2^a \rightarrow a = 1$
Calculando b:
 $V_3/V_1: 2,72 \cdot 10^{-4} / 1,36 \cdot 10^{-4} = (3 \cdot 10^{-3} / 1,5 \cdot 10^{-3})^b \rightarrow 2 = 2^b \rightarrow b = 1$
Portanto: $V = K \cdot [\text{ClO}] \cdot [\text{I}^-]$
Ordem: $1 + 1 = 2^a$
b) $K = V_1 / [\text{ClO}] \cdot [\text{I}^-] \rightarrow K = 1,36 \cdot 10^{-4} / (1,5 \cdot 10^{-3})^2 \rightarrow K \approx 60$

QUESTÃO 11

- a) Solução A = $\text{NaCl}_{(\text{aq})} \rightarrow \text{Na}^+_{(\text{aq})} + \text{Cl}^-_{(\text{aq})}$
 $0,1\text{M} \quad 0,1\text{M} \quad 0,1\text{M} > [[PD]] = 0,2\text{M}$
Solução B = $\text{Sacarose}_{(\text{aq})} \rightarrow \text{Sacarose}_{(\text{aq})}$
 $0,1\text{M} \quad 0,1\text{M} > [[PD]] = 0,1\text{M}$
Solução C = $\text{CaCl}_2_{(\text{aq})} \rightarrow \text{Ca}^{2+}_{(\text{aq})} + 2\text{Cl}^-_{(\text{aq})}$
 $0,1\text{M} \quad 0,1\text{M} \quad 0,2\text{M} > [[PD]] = 0,3\text{M}$
b) Solução C, pois é a mais concentrada.

QUESTÃO 12

- a) CS_2 (Dissulfeto de carbono), pois apresenta maior pressão de vapor a uma dada temperatura.
b) Adicionar uma curva à direita da última curva que é da água.

QUESTÃO 13

- a) $M = 500/342 \times 1,5 \approx 1 \text{ mol/L}$
b) $V_F = 1,5\text{L} + 1,5\text{L} = 3\text{L}$
 $M_i \cdot V_i = M_f \cdot V_f \rightarrow 1 \times 1,5 = M_f \times 3 \rightarrow M_f = 0,5 \text{ mol/L}$

QUESTÃO EXTRA

- a) Energia nuclear.
b) Eólica ou Solar.

CÉSAR**QUESTÃO 14**

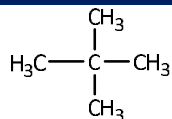
- a)
- $$\begin{array}{c} \text{Br} \\ | \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$$
- b)
- $$\begin{array}{c} \text{Br} \\ | \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array} + \text{KOH} \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}} \begin{array}{c} \text{OH} \\ | \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array} + \text{KBr}$$

QUESTÃO 15

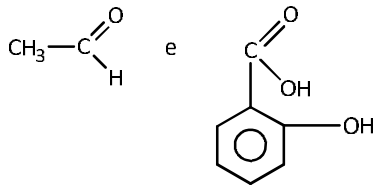
- a)
- $$\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{\text{luz}} \begin{array}{c} \text{Cl} \\ | \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \end{array} + \text{HCl}$$
- b)
- $$\begin{array}{c} \text{Cl} \\ | \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \end{array} + \text{KOH} \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}} \begin{array}{c} \text{OH} \\ | \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \end{array} + \text{KCl}$$

QUESTÃO 16

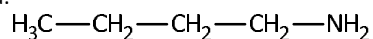
- a)
- $$\begin{array}{c} \text{Cl} \quad \text{Cl} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \triangle \\ \diagup \quad \diagdown \end{array} + 2\text{KOH} \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}} \begin{array}{c} \text{OH} \quad \text{OH} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \triangle \\ \diagup \quad \diagdown \end{array} + 2\text{KCl}$$
- b) SN_2

QUESTÃO EXTRA**ORLANDO****QUESTÃO 17**

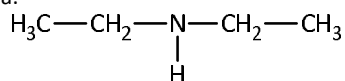
- a) ácido carboxílico e éster.
b)

**QUESTÃO 18**

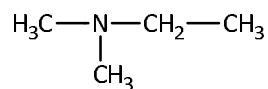
Amina primária:



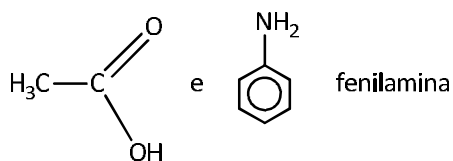
Amina secundária:



Amina terciária:

**QUESTÃO 19**

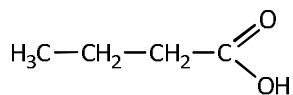
- a) amida
b)



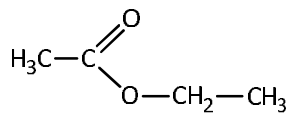
- c) ácido etanoico

QUESTÃO EXTRA

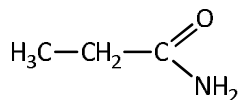
a)



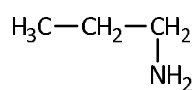
b)



c)



d)



e)

