

## OBJETIVAS

01. A	02. C	03. B	04. C	05. D	06. B	07. A	08. B	09. A	10. C
11. B	12. B	13. A	14. C	15. D	16. D	17. A	18. A	19. E	20. D
21. A	22. D	23. B	24. B	25. A	26. A	27. B	28. D	29. A	30. E

## LÍNGUA PORTUGUESA

## QUESTÃO 01

A questão tem por objetivo mostrar que há na língua portuguesa diferentes mecanismos linguísticos usados na construção de um texto. O aluno deverá reconhecer o paralelismo sintático construído, seu objetivo e o eixo semântico trabalhado em função do contexto.

## QUESTÃO 02

A intenção dessa questão é ampliar o conhecimento do aluno a partir dos fatores de textualidade presentes em um texto. Para isso, o aluno deverá ter um conhecimento prévio, dentro da temática que se propõe trabalhar, para que ele possa estabelecer as contextualizações necessárias para a leitura e compreensão de um texto.

## QUESTÃO 03

O aluno deverá reconhecer o papel importante de uma palavra dentro do texto e o valor de sentido por ela adquirido – valor denotativo ou conotativo.

## QUESTÃO 04

Os marcadores sequenciais em um texto são, também, responsáveis pelo sentido que se quer construir e pelas relações que se estabelecem.

O aluno deverá ter uma visão da estrutura trabalhada com os marcadores sequenciais na progressão do texto.

## QUESTÃO 05

O aluno deverá reconhecer a importância dos mecanismos de coesão textual e a importância desses elementos linguísticos na construção dos sentidos de um texto.

## QUESTÃO 06

O reconhecimento do operador argumentativo “*Na verdade*”, dentro do texto, levará o aluno a perceber que relações de sentido para a compreensão de um texto são importantes.

Esse operador “*Na verdade*” explicita um argumento que até então não havia sido anunciado.

## QUESTÃO 07

“Ausência da perspectiva dos nativos”. É evidente no discurso construído pela criança sua indignação ao ouvir uma narrativa sobre o descobrimento no Brasil sem sequer ter uma noção da percepção do nativo diante daquela realidade.

## QUESTÃO 08

“A dominação e evangelização”. O processo de catequização no Brasil se dá em um instante de complicações para a igreja católica que precisava expandir seu poder, dessa forma, o estado e a igreja celebram uma aliança, para onde a companhia de Jesus era enviada levava a palavra do Rei e a palavra de Deus, ou seja, a dominação e a evangelização.

## QUESTÃO 09

“Alegoria do Demônio cristão”. Os Jesuítas pintavam os atores com cores e adornos típicos dos pajés e os faziam representar a figura do demônio para associar a imagem do mal com seus líderes religiosos.

## QUESTÃO 10

Condicionando a morte num drama de perda e separação, o eu lírico só será pleno se incorporar a morte em liberdade. A atitude de fuga perante a ideia de morte faz desaparecer a angústia.

## QUESTÃO 11

Na cantiga de “amigo”, de acordo com os parâmetros trovadorescos, temos como eu lírico uma moça cujo namorado (amigo) está distante. Isso propicia uma cantiga marcada pela ansiedade de ver o amado novamente.

## QUESTÃO 12

De certa forma, a composição musical reproduz as hierarquias sociais do passado. Ainda hoje, o sentimento amoroso acontece entre pessoas de classes sociais diferentes como uma forma de vassalagem.

## QUESTÃO 13

Em sua fala, Phuc permitiu concluir que, em sua opinião, a dor passada pode servir de lição, mas não deve atormentar. Assim, imagina-se que ela, onde vá, é apontada como a menina da foto; ou seja, a foto materializa um passado que não deixa Phuc construir outros significados para a vida; por isso, a invenção do presente e do futuro exige certo esquecimento. As pessoas precisam ver em quem ela é hoje, apesar de quem foi. É o que sugere a letra A. As outras alternativas não apresentam inferências possíveis para a frase.

## QUESTÃO 14

Os personagens Mickey Mouse e Ronald McDonald são, como é de conhecimento geral, símbolos norte-americanos; é de conhecimento geral também a participação que os Estados Unidos tiveram na Guerra do Vietnã. Assim, o artista sugere uma inaceitável relação causa-consequência em que o modelo de vida consumista ocidental provoque dor em inocentes que estejam do outro lado do mundo. Por isso, a alternativa correta é C.

Alternativa A (incorreta) – O termo “sempre” sugere uma generalização que torna o item incorreto.

Alternativa B (incorreta) – O termo “sempre” sugere uma generalização que torna o item incorreto. Além disso, o termo “inacessível” também contribui para essa generalização.

Alternativa D (incorreta) – A imagem não se refere à americanização. Refere-se à guerra.

Alternativa E (incorreta) – O desrespeito está em associar a alegria ao sofrimento. Associar comida à guerra (MacDonald’s) não é necessariamente desrespeitoso.

## QUESTÃO 15

- A enumeração de conteúdos é marca do texto descritivo. Portanto, a alternativa correta é D.
- Alternativa A (incorreta) – O texto não tem a intenção de convencer seu interlocutor.
- Alternativa B (incorreta) – O texto não é instrucional (injuntivo), não é uma orientação passo a passo, a fim de que se consiga realizar uma tarefa.
- Alternativa C (incorreta) – O texto não conta uma história.
- Alternativa E (incorreta) – O texto não apresenta uma alternância de discursos.
- No comando da questão, o pronome esta retoma “disposição espacial dos versos”
- Disposição espacial dos versos; esta é caracterizadora da função.

## ARTE

### QUESTÃO 16

A Ilíada narra a Guerra de Tróia, uma das expressões das primeiras lutas dos povos gregos, pelo domínio da península balcânica, quando várias cidades gregas se uniram contra Tróia, derrotando-a. A Odisseia relata a viagem difícil do herói Ulisses (Odisseu), de volta dessa guerra. Para muitos intérpretes, essa viagem representa também a busca de um ideal humano.

### QUESTÃO 17

O problema da imobilidade do tronco ainda persiste na famosa estátua Discóbolo, de Míron, feita na mesma época do Zeus de Artemísio. Podemos observar na cópia romana em mármore do Discóbolo - pois a escultura original em bronze foi perdida-, a oposição que há entre a intensa atividade dos membros e a estrutura estática do tronco - período clássico.

### QUESTÃO 18

Na arquitetura grega, as edificações que despertam maior interesse são os templos. Essas obras foram construídas não para reunir dentro delas um grupo de pessoas para o culto religioso, mas para proteger das chuvas ou do sol excessivo as esculturas dos seus deuses e deusas.

## BIOLOGIA

### QUESTÃO 19

Os filamentos de actina e miosina têm uma grande afinidade e ligam-se facilmente sem a presença do complexo troponina/tropomiosina. Nota-se que esse complexo impede a ligação na ausência de  $Ca^{2+}$ . O mecanismo de liberação do sítio de ligação actina/miosina começa com a chegada do potencial de ação à membrana do músculo, promovendo a entrada maciça de íons  $Ca^{2+}$ . Estes íons ligam-se à troponina C, causando uma mudança conformacional da mesma que se reflete na molécula de tropomiosina, que libera então os sítios da actina que estavam bloqueados. A interação actina/miosina se dá imediatamente desde que haja ATP e magnésio (ambos presentes em condições normais).

### QUESTÃO 20

O sódio é lançado na corrente sanguínea por transporte ativo, tornando-o mais concentrado, sendo assim o sangue começa a puxar água do intestino em direção ao sangue.

### QUESTÃO 21

Na fibrose cística, os canais de cloro são afetados, provocando um espessamento na produção de muco, causando muitas doenças.

### QUESTÃO 22

Essa questão envolve o mecanismo de ação dos antibióticos com relação ao tipo de bactéria. Nesse caso estamos falando de uma bactéria *gram* negativa em que o antibiótico irá impedir a replicação, transcrição e tradução bacteriana.

### QUESTÃO 23

Essa questão envolve o conhecimento das doenças virais com relação ao tipo de vacina que utiliza para prevenção. A vacina tríplice é utilizada para rubéola, caxumba e sarampo.

### QUESTÃO 24

Essa questão envolve conhecimento sobre contaminação de doenças bacterianas e suas medidas profiláticas.

### QUESTÃO 25

Essa questão envolve conhecimento sobre o uso racional dos antibióticos e a seleção de superbactérias e também o conhecimento de agentes etiológicos.

### QUESTÃO 26

Alelos: h (afetado) e H (normalidade).

Pais: ♂ Hh x ♀ Hh;

Filhos: 1/4 HH; 2/4 Hh; 1/4 hh;

$$P(2 \text{ filhotes hh}) = \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{4} = \frac{1}{16} = 6,25\%$$

### QUESTÃO 27

RNAm:	GCU	AAG	GGA	CCA	GGU	UUC	AGA	CAU
DNA:	CGA	TTC	CCT	GGT	CCA	AAG	TCT	GTA

### QUESTÃO 28

De acordo com a tabela de códons, a sequência será: Fenilalanina – glicina – fenilalanina – treonina – ácido aspártico – prolina – serina. O aminoácido prolina ocorre devido à mutação do códon CGU para CCU.

### QUESTÃO 29

Considera-se que o indivíduo 3 tem genótipo A/A ou A/a. Sendo assim, temos a regra do “ou”, sendo o indivíduo 4 heterozigoto (A/a). Desta forma, os filhos deste casal têm probabilidade nula ou ser afetado (Aa x Aa = 0 + Aa x Aa = 1/4). Portanto 0 + ¼ = 1/4

O indivíduo 5 é heterozigoto (A/a), enquanto o indivíduo 6, sendo afetado, é homozigoto recessivo (a/a). A probabilidade de um filho deste casal ser afetado é 1/2.

### QUESTÃO 30

Essa questão envolve o conhecimento do ciclo reprodutivo viral do HIV com suas enzimas transcriptase, integrase e protease.

## DISCURSIVAS GRAMÁTICA FATIMA

### QUESTÃO 01

O articulador “ainda que” introduz o sentido de concessão, conectando as expressões “ideia nova” e “ideias antigas”.

### QUESTÃO 02

Foram usados recursos como as expressões fisionômicas no rosto da personagem, os gestos e os marcadores prosódicos.

### QUESTÃO 03

“Escovar palavras” pode significar explorar os diferentes sentidos e sonoridades das palavras.

### QUESTÃO 04

a) a estratégia consiste em observar os marcadores sequenciais temporais no momento da fala dos personagens e o contexto apresentado.

**Ou**

Os dois marcadores temporais reforçam a distância temporal e servem, dessa maneira, de argumento para a queixa de Hérnia.

b) O fator de textualidade que se faz presente é a de intertextualidade.

### QUESTÃO 05

**A) QUESTÃO ANULADA.**

**B) Os ministros negaram estar o governo atacando a Assembleia e ter feito tudo para prolongar a votação do projeto.**

## LITERATURA

### FLÁVIO BRITO

#### QUESTÃO 06

Além da acepção de “dar nome aos seres”, o verbo “nomear” pode ser entendido como *designar alguém para um cargo, dar direito de posse*. É com este sentido que Todorov Tzevetan o utiliza para analisar o comportamento do colonizador ao apoderar-se das terras que pertenciam a povos com culturas e linguagens diferentes. Ao substituir os nomes originais dos aborígenes pelos dos dominadores, impõe-se ao dominado a necessidade do ensino da nova língua que passa a ser usada como instrumento para posse do novo território.

#### QUESTÃO 07

O poeta tem consciência de que o mundo terreno é efêmero e vão; o sentimento de nulidade diante do poder divino.

#### QUESTÃO 08

Em Gregório de Matos o grotesco se manifesta pela intensidade da dimensão humana, o sujeito se revela finito, esgotável, frágil e miserável diante da grandiosidade de Deus; já em Antônio Vieira a descrição é intensificada por uma riqueza de detalhes que representam o sofrimento e dor pelo sacrifício.

## INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

### JULIO CESAR

#### QUESTÃO 09

- a) A composição poética que inspirou Gonçalves Dias na elaboração do poema “Leito de folhas verdes” foi a cantiga de amigo.
- b) *“Nosso leito gentil cobri zelosa”*  
*“Eu sou aquela flor que espero ainda”*  
*“Outro amor nunca tive: és meu, sou tua!”*

#### QUESTÃO 10

- a) *“Meus olhos outros olhos nunca viram,  
Não sentiram meus lábios outros lábios,  
Nem outras mãos, Jatir, que não as tuas  
A arazóia na cinta me apertaram.”*
- b) O argumento utilizado pela voz lírica é a fidelidade amorosa.

#### QUESTÃO 11

A imagem I representa o período do Humanismo. O quadro apresenta personagens preocupados com a aquisição do conhecimento sistemático. A imagem II, com a representação do trabalho servil, representa o período do Trovadorismo.

## INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

### ADRIANO ALVES

#### QUESTÃO 12

A correção avaliará a construção da resposta. De qualquer forma, o aluno deverá fazer referência ao fato de o texto procurar persuadir o interlocutor. A pergunta “Quer pagar quanto?”, inclusive, remete, por concordância verbal, ao pronome você.

#### QUESTÃO 13

A correção avaliará a construção da resposta. De qualquer forma, o aluno deverá fazer referência ao poético par casar/Quasar. Além disso, será preciso perceber que o anúncio dirige-se predominantemente a casais de namorados: aqueles que, provavelmente, têm planos de casamento.

## QUESTÃO 14

- a) No texto, prioriza-se o receptor; isso é, gramaticalmente, percebido por meio da referência direta ao interlocutor, como na pergunta inicial “Você compartilharia uma dentadura?”; vale notar também a presença do imperativo negativo “não compartilhe” e do pronome “sua” em terceira pessoa, concordando como você. Além disso, a imagem da dentadura especifica um público alvo: idosos, que, muitas vezes, compartilham suas senhas, em busca de ajuda para operar os caixas eletrônicos.
- b) No texto, tanto “dentadura” quanto “senha” são pessoais, intransferíveis.

## ARTE

### MARCEL

#### QUESTÃO 15

O estabelecimento da História como disciplina no século XIX ocorreu no contexto de uma revolução científica mais ampla que, contrapondo-se a argumentos de autoridade, estabelecia um compromisso com a verdade. Por essa via, buscavam-se instrumentos que conferissem um grau mínimo de evidência e aproximação com a verdade em matéria de eventos históricos. Foi no interior desse contexto que se passou a considerar como provas de verdade e autenticidade registros escritos, que deveriam servir a partir de então como fontes e fundamentos para as afirmações do historiador. Assim, a tradicional divisão entre História e Pré-História determina que o período propriamente histórico ficava estabelecido a partir do aparecimento dos primeiros registros escritos, então conhecidos pelo homem, e a Pré-História como o período anterior à escrita. Modernamente, essa divisão tradicional – supondo que sociedades sem escrita “não tinham História” – é considerada ultrapassada; concomitantemente, ampliou-se de maneira significativa aquilo que pode ser considerado “fonte histórica” para a reconstrução de relatos sobre o passado de sociedades que não conheceram ou ainda não conhecem a escrita – e mesmo para sociedades com escrita –, como imagens, objetos, construções... Segundo o texto, nas chamadas “sociedades orais” a função da memória é mais desenvolvida, e as relações entre os homens e a palavra possuem uma densidade diferente quando comparadas às sociedades com escrita. Assim, torna-se possível escrever a história das sociedades orais a partir da interpretação de seus mitos, crônicas e genealogias. As pinturas rupestres tinham como objetivo – Rituais de Magia.

#### QUESTÃO 16

O candidato deve descrever uma característica da noção de poder ligada aos faraós no Egito Antigo presente na foto. Entre outros elementos, poderia citar que o faraó concentrava muito poder, resultando variadas atribuições: era o chefe do exército e liderava as tropas em guerras; a preservação e a ampliação das fronteiras do império egípcio; o comando do governo; sendo considerado de origem divina, o faraó era o senhor das terras, dos bens e dos homens. Somente um soberano com um poder ilimitado como o do faraó poderia coordenar os trabalhos de construção das edificações mostradas na imagem. O candidato pode indicar ainda a concepção religiosa egípcia que era um fator importante para motivar os faraós a construírem as pirâmides, uma vez que elas continham câmaras mortuárias, preservando o seu legado por toda a eternidade. Objetos artísticos (substratos materiais por meio dos quais a vida pode ser mantida) = manutenção da vida – continuidade da vida – garantia da sobrevivência.

**QUESTÃO 17**

Sob vários aspectos, pode-se diferenciar o Período Helenístico à Atenas Clássica, dos quais podemos destacar os seguintes:

- Organização política: as instituições democráticas, que eram vigentes na Atenas Clássica, próprias da cidade-estado com um conceito bastante restrito de cidadania, cedem lugar a formas de organizações multifacetadas, desde as mais descentralizadas às mais centralizadas formas de governo, no interior de um vasto território que se estendia da Europa Meridional, no Mediterrâneo Oriental, até a Ásia Central. Na civilização helenística, as cidades gregas perderam a autonomia política que possuíam durante o Período Clássico – a forma de governo predominante desde a Macedônia até a Ásia foi o despotismo monárquico.
- Cultura: a vida cultural da Atenas Clássica, apesar de seu valor e dinamismo nas mais variadas manifestações, era mais restrita, exclusivista e homogênea, enquanto a grande e importante característica da civilização helenística nesse plano foi a heterogeneidade, a sua extensão no plano da abrangência territorial que se manifestava por intermédio da mescla de características das culturas ocidental e oriental. Com as conquistas realizadas por Alexandre no século IV a.C., foram fundadas no Oriente cidades de cultura grega, dotadas de escolas, teatros, ginásios e bibliotecas de estilo helênico. Entre as cidades fundadas no Oriente a partir das conquistas de Alexandre, destaca-se Alexandria, localizada no norte do Egito.

**BIOLOGIA****WBIO****QUESTÃO 18**

O crescimento populacional bacteriano é possibilitado pela multiplicação assexuada desses seres por divisão binária (por meio da ocorrência de mitose), processo extremamente simples e rápido, que depende apenas da duplicação do material genético e da bipartição celular.

**QUESTÃO 19**

As bactérias que sobrevivem na cultura B são capazes de metabolizar a lactose e surgiram por mutação a partir de ancestrais que não tinham essa capacidade.

**QUESTÃO 20**

Os antibióticos de números 1 e 4 são os mais indicados. Isto porque, conforme se observa na ilustração, essas drogas provocaram uma maior área clara em torno desses discos, mostrando ausência de crescimento bacteriano.

**QUESTÃO 21**

Dengue: O vírus da dengue é transmitido pela picada do mosquito *Aedes aegypti*; previamente infectado por ter se alimentado de sangue de pessoa doente. Métodos profiláticos: · uso de larvicidas em reservatórios de água · pulverização com inseticidas para eliminar formas adultas do mosquito · eliminação de reservatórios de água parada, onde se desenvolvem as larvas do mosquito. Estabelecer um controle biológico em reservatórios (possíveis criadouros das larvas). Leptospirose: A principal fonte de transmissão da bactéria do gênero *Leptospira* durante epidemias é o contato com água contaminada por urina de rato. Este animal atua como reservatório de tais bactérias, eliminando-as pela urina. Métodos profiláticos: · tratamento de água potável · medidas de combate à proliferação de roedores · medidas de saneamento básico: captação e drenagem de esgotos e de águas pluviais.

**QUESTÃO 22**

Nas feridas mais profundas o ambiente é anaeróbico, o que favorece a proliferação do *C. tetani*.

**QUESTÃO 23**

É uma polimerase que tem por função transcreever o RNA viral em DNA, o qual poderá se incorporar ao DNA da célula, e, posteriormente, será transcrito em RNA, sendo traduzido em proteínas para o vírus.

**QUESTÃO 24**

A informação não está correta, pois vírus de RNA, como o H1N1, não duplicam seu genoma a partir do DNA da célula hospedeira, e sim a partir de seu próprio RNA.

**TURCO****QUESTÃO 25**

- Fe<sup>2+</sup>. A forma Fe<sup>2+</sup> é encontrada nas carnes e vísceras. O gráfico mostra que esse alimento contém a forma iônica do ferro melhor absorvida pelo intestino humano.
- Sim. A laranja é rica em vitamina C. Essa vitamina auxilia a conversão do Fe<sup>3+</sup> em Fe<sup>2+</sup>, melhorando a absorção do íon pelo intestino humano.

**QUESTÃO 26**

O sódio aumenta a concentração sanguínea, retendo água no sangue, aumentando a volemia, aumentando a pressão sanguínea.

**QUESTÃO 27**

A mulher grávida possui uma demanda maior de oxigênio devido à presença do feto. Uma dieta rica em ferro aumenta a disponibilidade do complexo ferro-hemoglobina e, portanto, permite o transporte de mais oxigênio, o que reduz a sensação de “falta de ar”.

**LEANDRO BRESEGHELO****QUESTÃO 28**

A Síndrome da Depleção do DNA mitocondrial é autossômica recessiva, ou seja, só se manifesta em duplo recessivo (aa). Assim, a mãe, que não possui a síndrome, apresenta genótipo Aa, e o pai também Aa, cada um doando um gene recessivo para Charlie, aa. A probabilidade de o casal gerar outra criança com a mesma síndrome é de 1/4 (25%) de acordo com a tabela:

H/M	A	a
A	AA	Aa
a	Aa	aa

**QUESTÃO 29**

Não. O heredograma sugere a ocorrência de herança recessiva e autossômica. Dessa forma, a probabilidade de filhos e filhas afetados, com pais heterozigotos é a mesma e igual a 1/2 ou 50%.

**QUESTÃO 30**

Sendo recessivo (*f*), o alelo para a doença não se manifesta quando em heterozigose (*Ff*). Dessa forma, pais normais e heterozigotos podem ter uma criança afetada com genótipo *ff*.

**QUESTÃO 31**

Os seres eucariontes apresentam em seus genes porções codificantes que são denominadas de éxons e porções não codificantes denominadas de íntrons. Durante a formação do RNA mensageiro, em um processo denominado *splicing* padrão, apenas os éxons serão utilizados na composição dessa molécula, o que determina em um único tipo de proteína a ser produzida.

**QUESTÃO 32**

- 3' TAG CGG ATG CTT 5'
- A sequência do RNA transportador dessa cadeia será UAG CGG AUG CUU