

QUESTÕES OBJETIVAS

QUESTÃO 01

Assim podemos concluir, pois o gráfico mostra aumento contínuo da produção estadunidense e europeia, enquanto a britânica isoladamente decai. A competitividade seria um dos fatores que acabaram por diminuir o acesso britânico ao mercado mundial.

QUESTÃO 02

O imperialismo constituiu um grande excedente aos países industrializados, como a Inglaterra. Até porque isso ocorreu na fase superior do capitalismo e era característico de um monopólio o qual visava a exportação de capitais excedentes na busca pela continuidade do crescimento econômico e lucro.

QUESTÃO 03

Diferente dos processos coloniais iniciados na Era Moderna, o neocolonialismo europeu durante o século XIX não visava anexação de território, mas domínio econômico a fim de continuar o crescimento produtivo no escoamento de capital, gerando lucro.

QUESTÃO 04

A charge deixa bem claro que os interesses do governo chinês não foram levados em consideração quanto à partilha do território; o personagem que representa o governo local está gesticulando de forma efusiva, enquanto outros personagens representantes dos governos europeus partilham a China em forma de pizza/torta.

QUESTÃO 05

A Alemanha não estava nada satisfeita com a divisão estabelecida; considerava que a Grã-Bretanha tinha a maior parte dos territórios e que isso não era “justo” para com os seus objetivos. A Conferência de Berlim foi apenas um exemplo da tentativa alemã em reestabelecer os domínios europeus entre todos os interessados – porém, ideias como estas eram descartadas pelos ingleses, o que gerava hostilidade entre os países.

QUESTÃO 06

Os documentos se complementam ao exemplificarem as atrocidades cometidas pelo rei Leopoldo II durante a administração belga do Congo. Não sendo o único caso, o imperialismo no Congo foi marcado pela brutalidade e violência para com os nativos.

QUESTÃO 07

O texto claramente retrata o Japão durante a Restauração Meiji pelo conjunto das características: insular, isolado e desenvolvimento rápido comparado ao dos demais países industriais da época.

QUESTÃO 08

O meme famoso na internet geralmente é utilizado quando se deseja expressar uma confusão mental em relação a contas matemáticas para se alcançar uma resposta qualquer. A confusão matemática proveniente da posse de D. Pedro II, em 1840, se deve ao fato deste ter assumido ainda sem a maioridade. Se aqui foi deixado por D. Pedro I com apenas 5 anos de idade, em 1831, no ano de 1840 D. Pedro II teria apenas 14 anos.

QUESTÃO 09

A ideia de inversão está presente na charge pela constatação de uma das personagens de que o texto escrito por D. Pedro estaria de cabeça para baixo; insinua-se que toda a ordem política estaria de cabeça para baixo: o Imperador teria maior poder que o Parlamento e, por isso, o Brasil vivia seu “parlamentarismo às avessas”.

QUESTÃO 10

A frase deixa bem claro que, mesmo partidos distintos, uma vez no poder liberais e conservadores se assemelhavam, pois tinham como principal missão permanecerem neste.

QUESTÕES DISCURSIVAS

QUESTÃO 01

Imperialismo.

QUESTÃO 02

O crescimento dos nacionalismos entre os países europeus levou-os a uma acirrada competitividade na busca pela comprovação de qual nação seria a mais poderosa. Entre os vários critérios, estava o domínio territorial: território seria sinônimo de poder, principalmente se este fosse rico em matéria-prima e mão-de-obra. Por se considerarem tão poderosos, os países europeus estabeleciam uma espécie de “direito providencial” no domínio de outros povos e de suas riquezas.

QUESTÃO 03

Em definição, verniz seria a manutenção da aparência de refinamento que dá às ações e maneiras de alguém um tom de cortesia, distinção; além de corresponder a um produto utilizado sobre algumas superfícies para disfarçar a deterioração. Assim sendo, ao compararmos o texto com a imagem, percebemos que a causa humanitária defendida por Leopoldo II seria, na verdade, um disfarce aos seus reais interesses ligados ao lucro. Outra frase do texto também nos demonstra essa perspectiva: “Diminuir o tráfico de escravos, aperfeiçoar a moral, incentivar o progresso científico teriam de ser seus pretextos, e não o lucro.”

QUESTÃO 04

Darwinismo social: sociedades e seres humanos evoluem ao longo do tempo, estando cada grupo em um estágio evolutivo que iria de selvagem ao civilizado. Como comprovação, estabeleceu-se o conceito de raça como categoria biológica, difundindo-se a ideia de que cor de pele também seria determinante no estágio evolutivo de um grupo humano. Essa foi a principal justificativa utilizada para o domínio de territórios no continente africano.

QUESTÃO 05

O Japão passou de um sistema “feudal” baseado no xogunato (descentralização política, economia agrícola, ação dos xoguns e rivalidades militares) para o desenvolvimento econômico imperialista. Assim fez, pois percebia que o cenário internacional estabelecia uma regra essencial: domine ou será dominado. Assim, o governo japonês investiu no processo industrial e na formação do sentimento nacional; para que estes projetos fossem concretizados, a educação ganhou investimento prioritário: na qualificação da mão-de-obra e na doutrinação nacionalista realizada pelas escolas (como o texto demonstra).