

QUESTÕES OBJETIVAS

QUESTÃO 01

C-5. H24. Grau difícil. O aluno deve relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades. Segundo Montesquieu, liberdade é fazer o que a lei permitir. Igualdade e fraternidade na forma da lei e sob a separação e equilíbrio dos poderes constituídos. Isso é o iluminismo.

QUESTÃO 02

C-3. H15 Nível Difícil. Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história. O candidato deve reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica. O panfleto é famoso na Revolução Francesa, discursando sobre o fato dos Notáveis viverem de pensões e isenções fiscais no reino de França.

QUESTÃO 03

C-3. H13 Nível Médio – Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder. Em ambos os países, mulheres se converteram em agentes de transformação.

QUESTÃO 04

C3. H-11. Grau fácil. O aluno deve compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. Assim agindo, identifica registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço. Na revolução em França não é diferente, as instituições foram apropriadas pela burguesia.

QUESTÃO 05

C-1. H-4. Grau difícil. A leitura permite compreender os elementos culturais que constituem as identidades em uma época ou em um grupo. O aluno deve comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura. O estupro, nos diz o autor, é recorrente na guerra e ao longo dos tempos – hoje, condenado, como condena-se o sexismo.

QUESTÃO 06

C-3. H15. Grau difícil. O aluno deverá avaliar criticamente conflitos sociais e políticos ao longo da história do capitalismo. Segundo o marxismo, a luta de classes suprimirá o capitalismo por meio de revolução e da ditadura do proletariado.

QUESTÃO 07

C-4. H-16. Nível Médio. O aluno deve entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social. O candidato deve identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social. A terceira Revolução industrial acelerou a obsolescência programada e a internet das coisas acentua o controle sobre o humano.

QUESTÃO 08

C-4- H20. Nível Difícil. Na tirinha o aluno deve selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho. No caso do Dahmer, foi sugerida uma relação nefanda: o atraso com a modernidade. Trabalho análogo à escravidão com a tecnologia.

QUESTÃO 09

C-5. H22. Nível difícil. O aluno deve analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas. Aqui, as denúncias e a resistência contra os supremacistas e contra a antiga legislação que oficializava o racismo.

QUESTÕES DISCURSIVAS

QUESTÃO 01

ROTEIRO: As sociabilidades a partir de grupos virtuais de pessoas que não se conhecem e se produzem discursivamente para os outros; conexão com o mundo e isolamento em relação às pessoas próximas; acesso irrestrito às informações sem saber o que está buscando.

QUESTÃO 02

ROTEIRO: Segundo o nosso autor, a standartização dos bens em linha de montagem.

QUESTÃO 03

ROTEIRO: aperfeiçoamento do processo produto; substituição do homem pelo robô.

QUESTÃO 04

ROTEIRO: Foi o governo republicano sob controle dos jacobinos, entre 1793/4. Caracteriza-se pelo radicalismo, inclusive pela guilhotina.